

Przedmiotowy system oceniaania

Edukacja dla bezpieczeństwa

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

- ▲ wypowiedzi,
- ▲ czynności zlecane przez nauczyciela,
- ▲ wytwory pracy,
- ▲ odpowiedzi,
- ▲ rozwiązywanie krzyżówek,
- ▲ kartkówki,
- ▲ sprawdziany,
- ▲ testy,
- ▲ aktywność na zajęciach,
- ▲ zachowanie w trakcie zajęć,
- ▲ umiejętności ucznia,
- ▲ zaangażowanie w proces uczenia się,
- ▲ przejawianie zainteresowań,
- ▲ zdobyta wiedza.

Metody oceniania:

- kartkówki
 - zapowiedziane – obejmują treści do trzech poprzednich lekcji,
 - nie zapowiedziane – obejmują treści do trzech poprzednich lekcji.
- odpowiedzi ustne z trzech poprzednich lekcji,
- sprawdziany – zapowiedziane 2 tygodnie wcześniej,
- zadania domowe,
- sposób wykonania zadań praktycznych:
- - „-” za 5 nieprzygotowań lub zaniedbań otrzymuje się ocenę nast.
- - „+” za 5 lub 6 dodatkowych pozytywnych zadań uczeń otrzymuje ocenę bdb lub cel.

Kryteria oceniania

Ocena	Umiejętność i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swą wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł • samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowaniu w

	zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność	otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności	• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać uzupełnione
Niedostateczny	• nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności	• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Uczniowie z opiniami i orzeczeniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej będą oceniani łagodniej, pytania i zadania do wykonania będą łatwiejsze i tłumaczone przez nauczyciela w prosty i jasny sposób.